



## 知的好奇心いっぱいの子どもたち

4月9日、快晴の空に見守られ、52名の子どもたちが入学してきました。体育館に入場した子どもたちは、とても立派な姿でした(右写真)。担任が呼名をすると、元気な声で「はい」と返事もできました。その様子に、私もステージから見つめる目元が緩み、いつのまにか笑顔になっていました。



さて、式辞の中で、子どもたちに、こんな問題を出してみました。

「チョウチョを知っているよね。では、チョウは口と足、どちらで味を見つけてしょう。口だと思ふ人、足だと思ふ人」

正解は「足」でした。すると、「なんで」とつぶやきが聞こえてきました。みんなの興味津々の表情がとてもよかったです。

今年の本校は、「探究する力」を育むために、そのきっかけとなる「知的好奇心」を大切に学習づくりを目指しています。その重要な役割を果たすのが、「なぜかな?」と思えることです。特に小学校段階では、つぶやきが大切なのですが、今年の1年生のみんなは、しっかりと「なぜかな?」のつぶやきがあり、とてもうれしい気持ちになりました。

ここで、なぜ足が正解なのかを紹介しておきます。チョウが前あして葉っぱをたたいている様子を見たことはありませんか。あれは「ドラミング」という行為です。チョウの前あしには、たくさんの毛(感覚毛)が生えていてこの毛で味を感じるのです。だからモンシロチョウはキャベツ、アゲハチョウは柑橘系の葉といった種類によって卵の産み分けをします。3年生の理科で「チョウ」を学習する際、幼虫のエサとなる葉っぱが異なることに知的好奇心が湧いた子は、このことに気付く子どもたちもいます。

とても立派な態度だった入学式、そして知的好奇心のきっかけとなるつぶやきが生まれた入学式。1年生のみんなと探究する楽しさを味わえる予感がした式典となりました。

### 探究する子どもたちを育むために～総合的な学習「生き生きタイム」がスタート～



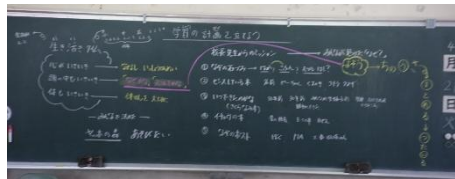
先週に春の個別懇談を終え、今週(20日)から、3年生以上の生き生きタイムが始まりました。4年生以上の学年は、昨年度までの学習をふり返し、今年どんな活動をしたか、話し合いました。左の写真は、5年生が校長室前の皮革製品を触っている所です。「固い。革製品って柔らかいイメージだったけど」や「太鼓の革と同じなんやな」といったつぶやきが聞こえてきました。

教室に戻り、みんなで作ってみたい活動を出し合い、それをもとに学習活動のテーマを決めました。みんなの意見を整理し、言葉に表すと「究極の職人技さがし」となりました。5年生のみんなは、畑づくりの職人さん、食肉や皮革の職人さんとの出会いを通じて、職人技にふれたいとの思いをもっていました。

一方、初めて総合的な学習の時間がスタートする3年生は、みんなでどんぐり広場やわんぱく希望の丘を見学する活動からスタートしました。ただ見学するだけでなく、ミッション(5枚の写真にある場所を探してくること)がありました。グループごとに写真シートを手がかりにその場所を探していく子どもたち。ちなみに右の写真は「ピースしている木」を見つけたところです。あえて自然にある(裏面へ続く)



(表面からの続き)木を何かに例えた表現にしておく、子どもたちは、「あったあったピースしている木」と楽しそうに見つけてきます。



教室に戻った子どもたちからミッション写真の「なぞの石づみ」や「なぞのポスト」など、なぞの答えを予想したり、グループで見つけたミッション以外の気づきを紹介したりすると、あっという間に黒板がいっぱいになりました。

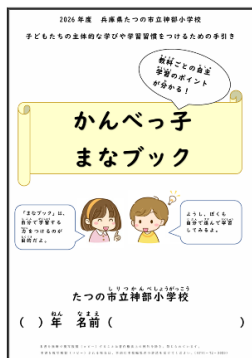
「『なぜかな?』ができれば、予想を立て、調べたりまとめたりして、発表する学習が『生き生きタイム』だよ」と付け加え、「じゃあみんなは、どんなことがしたいかな」と聞きました。

学習の終末に、みんなで考えた学習活動のタイトルは、「ヤッホの森あそびたい」です1年間、自然とたくさんふれ合い、きっとたくさん「なぜかな?」を見つけてくれるのではないかと期待しています。

学年によって、様々な方法で、1年間の学習の見通しを立てた子どもたちとの探究的な学習がとても楽しみです。昨年度に引き続き、学校だよりを通じて、子どもたちの学習の様子を紹介していきたいと思います。

### 「かんべっ子まなブック」を作成

本年度、子どもたちの主体的に学ぶ力や自己調整する力を育てるために、右写真を表紙とした「かんべっ子まなブック」を作成しました。例えば、本読みや漢字スキルなどの家庭学習の進め方や調べ学習のまとめ方などの手引きを記しています。



タブレットで見ることができるようにし、授業でも使いながら、子どもたちの学ぶ力を育てていきたいと思います。

### 4月13日 交通安全タイム



13日の3校時を使って、交通安全タイムを行いました。登校班で通る信号や横断歩道の渡り方を学習しました。この交通安全タイム

には、市役所揖保川総合支所地域振興課や神部小校区安全協会の皆様に協力していただきました。ありがとうございました。

### 4月16日、用水路の流木と落ち葉の撤去



どんぐり広場から桜並木の南側を流れる用水路が、4月10日の雨によって、左の写真のように水が溢れそうになっていました。子どもたちが遊ぶ場所

所でもあることから、11日(土)にたまった水を抜く水路を確保し、水が流れるようにしておき、16日に、市教委と市役所地域振興課の皆様とともに流木と落ち葉の撤去作業を行いました。皆様、ありがとうございました。

### 5月のおもな予定

- 1日(金)眼科健診②(1・3・5年)  
☆教職員定時退勤日
- 7日(木)視力検査(2年)
- 8日(金)視力検査(1年) 5校時まで(水曜時程)  
☆教職員定時退勤日
- 9日(土)資源回収(予備日 10日)
- 12日(火)歯科健診(2・5年)
- 13日(水)尿検査③(予備日)
- 14日(木)クラブ活動
- 15日(金)内科健診①(2・4・6年)  
☆教職員定時退勤日
- 20日(水)運動会予行
- 22日(金)移動図書館、運動会準備  
☆教職員定時退勤日
- 23日(土)運動会
- 25日(月)運動会 代休
- 29日(金)☆教職員定時退勤日

### 表彰 おめでとうございます

